*УДК/ББК*

***Ж. В. Терешина***

***Муниципальное бюджетное дошкольное***

***образовательное учреждение№14******г. Оленегорск, Мурманская область***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

***Аннотация.*** *В статье освещены вопросы использования учителем – логопедом инновационных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.*

***Ключевые слова:*** *инновационные технологии, работа учителя – логопеда, синквейн, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии.*

***Zh. V. Tereshina***

***Municipal Budgetari Pre-school***

***Educational Institute №14******Olenegorsk, Murmansk region***

**THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES BY THE TEACHER – SPEECH THERAPIST IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

***Abstract.*** *The article covers the issues of the use of innovative technologies by the teacher - speech therapist working with pre-school children with Disabilities.*

***Key words:****innovative technologies, teacher-speech therapist, cinquain, mnemotechnic, healthy-saving technology.*

Каков психологический портрет ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, который приходит в группу компенсирующей направленности?

Это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с низкой мотивацией, с недоразвитием всех психических процессов. Всё это создаёт трудности в обучении.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Инновация – новое, а инновационные технологии – привнесение нового и действенного. Иными словами – это методы обучения и развития дошкольников с ОВЗ путем сотрудничества как равноправных партнеров учителя – логопеда и детей с ОВЗ.

В своей практике я использую проверенные временем методы, приемы проведения мониторинга, постановки звуков, а инновационные технологии являются дополнением в коррекционной деятельности.

Основным критерием инновационных технологий является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения.

Большинство дошкольников с ОВЗ, имеют проблемы, в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы инновационные технологии.

На современном этапе модернизации образования наиболее целесообразными и эффективными являются традиционные и нетрадиционные методы и приемы воздействия.

Здоровьесберегающие технологии наиболее актуальны для детей с ОВЗ.

Цель технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В своей коррекционной работе использую:

* массаж;
* дыхательная и голосовая гимнастика;

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи

следует, прежде всего, с развития дыхания.

Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Такие как: *«Подуй на вертушку», «Загнать мяч в ворота»*, *«Подуть через трубочку»*, *«Шторм в стакане»*, и т.д.

Для чего это нужно? Правильное (физиологическое) дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

* артикуляционная, мимическая гимнастика;
* логопедическая ЛФК;
* гимнастика для глаз;
* развитие координации движений рук и пальцев рук;
* релаксация;
* профилактика нарушений осанки;
* Су – джок терапияи приемы самомассажа;

Для более успешного формирования мелкой моторики в качестве заключительных упражнений на занятиях используется обучение детей приемам самомассажа и расслабления кистей и пальцев.

Массаж пальцев рук благотворно влияет на развитие мелкой моторики, на подвижность пальчиков, обостряет тактильные ощущения и успокаивает нервную систему.

* игровые технологии, направленные на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Игры помогают автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), развивать мелкую моторику рук.

* метод наглядного моделирования

Среди детей с ОВЗ встречаются неговорящие дети.

Эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность неговорящего ребенка в общении, является метод наглядного моделирования, в состав которого входит метод пиктограмм.

«Я говорю» упражнения с пиктограммами Баряевой. Логиновой.Актуальность использования метода пиктограмм заключается в том, что он помогает:

* облегчить общение.
* улучшить всестороннее развитие ребёнка.
* активизировать речемыслительную деятельность (память, внимание, мышление)
* позволяет интегрировать детей в широкий социум.
* Биоэнергопластика

Чтобы достичь более быстрых результатов, когда работаю над постановкой звуков у детей с ОВЗ, и, чтобы занятия становились всё более занимательными и увлекательными, применяю такой метод как биоэнергопластика – это со дружественное взаимодействие руки и языка.

По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, развивает координацию движений и мелкую моторику.

* логоритмика.
* Элементы песочной терапии

Ребята с удовольствием выполняют задания в песке.

Произнося автоматизируемые звуки (изолированно, в слогах, словах), одновременно производят соответствующие движения пальчиками в песке

Упражнения способствуют расширению словарного запаса, помогают освоить навыки звуко - буквенного анализа, развивают фонематический слух и восприятие.

Так же способствуют развитию связной речи, лексико – грамматических категорий, помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.

Приёмы песочной терапии помогают традиционной методике по звукопроизношению стать более интересной, увлекательной, более продуктивной.

* информационные технологии:

Использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий.

Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

При применении современных инновационных технологий как в организации образовательного процесса, так и в воспитании детей с ОВЗ, возможно использовать:

- специализированные компьютерные программы для лиц с ОВЗ;

- общеразвивающие компьютерные игры и программы в работе с детьми и подростками с ОВЗ;

- интерактивные доски в целях оптимизации процесса обучения детей сОВЗ;

- текстовые редакторы как средства развития самостоятельной письменной речи детей с ОВЗ;

- мультимедийные презентации и слайд-шоу как удобный и эффектный способ представления информации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение; то есть необходимые факторы для наиболее долгого удержания внимания ребёнка.

Вывод:

* Разнообразие методов и приемов позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации мыслительных процессов, развитие речи.
* Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.
* Методы и приемы можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, повышаю мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

 Главная цель инновационной деятельности – развитие учителя – логопеда как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.